

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»
Филиал г. Рязань**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала МГИК
в городе Рязань
Анисина Е.А.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ ПРОЕКТАМИ

**Направление подготовки: 51.04.04 Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия**

**Программа подготовки: Инновационные технологии музейного
проектирования**

**Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: заочная**

1. Перечень компетенций

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Знать: Проектирование деятельности музея и учреждений музейного типа; Формы планирования деятельности музея и учреждений музейного типа; Основы музейной коммуникации Уметь: Принимать управленческие решения в условиях различных мнений; Определять критерии эффективности работы организации и коллектива; Оценивать профессиональный потенциал Владеть: Принципами управления знанием в организации, развития и стимулирования инноваций; Навыками планирования деятельности музея и учреждений музейного типа и составления концепций деятельности</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей</p>	<p>Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные принципы управления персоналом, для эффективной деятельности и раскрытия их творческого потенциала в соответствии с организационными целями и требованиями</p>

	<p>подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>	<p>внутренней и внешней среды;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения;</p> <p>организовывать внутрикомандные коммуникационные процессы;</p> <p>эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть:</p> <p>системным видением организации как объекта управления;</p> <p>психологическими методами управления;</p> <p>совокупностью способов, методов, средств воздействия на управление персоналом</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования</p>	<p>ОПК-1.1. Использует теоретико-методологические знания в исследовательских и проектных работах в сфере культуроведения и социокультурного проектирования</p> <p>ОПК-1.2. Организует исследовательские и проектные работы в предметной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Отслеживает и использует результаты перспективных научных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования; - теоретико-методологические и организационные аспекты, регламентирующие процедуры проведения прикладного научного исследования в профессиональной области; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере; - определять перспективные направления научных

		исследований в профессиональной деятельности; Владеть: - исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфере
--	--	---

2. Система оценивания

2.1. Система оценивания

Форма контроля	Оценка
Текущий контроль: - <i>тестирование</i> - <i>зачет</i>	<i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i> <i>зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)	<i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объёме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

	Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
--	--

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые вопросы

1. Выберите правильное определение понятия «проект»:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- это инвестиционная акция, предусматривающая вложение определенного количества ресурсов, в том числе интеллектуальных, финансовых, материальных, человеческих, для получения запланированного результата и достижения определенных целей в обусловленные сроки.
- +это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.
- это комплексный документ, максимально полно отражающий все аспекты предпринимательского начинания и представляющий собой оформленное предложение, направленное на практическое внедрение.

2. Перечислите общие признаки проектов:

Тип вопроса: Множественный выбор

- +направленность на достижение конкретных целей, определенных результатов;
- формирование организационной культуры;
- +координированное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий;
- мотивация и стимулирование персонала команды;
- +ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом.

3. Укажите три основные смысловые фазы жизненного цикла проекта:

Тип вопроса: Множественный выбор

- +предынвестиционная фаза;
- концептуальная фаза;
- +инвестиционная фаза,
- фаза выполнения проекта;
- +эксплуатационная фаза.

4. Укажите проекты, которые можно объединить по содержанию:

Тип вопроса: Множественный выбор

- +технические;

- +организационные;
- +экономические;
- обязательные;
- +социальные;
- неотложные;
- +смешанные.

5. Выберите правильное определение понятия «миссия проекта»:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- +это генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования;
- это главная часть любого предпринимательского начинания независимо от того будет ли она внедрена на практике в первоначальном варианте или нет;
- необходимый механизм управления проектом, позволяющий реализовывать всю совокупность функций, процессов и операций, необходимых для достижения поставленных перед проектом целей.

6. Выберите правильное определение понятия «управление проектом»:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- + это методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, направленная на эффективное достижение его целей.
- это процесс постановки целей, задач и организация практической деятельности людей для их достижения, выполнения.
- это процесс создания как формальной, так и неформальной спецификации выполнения задачи, поставленной перед работником, включающей ожидаемые межличностные отношения и взаимозависимость данной задачи с другими задачами, решаемыми как внутри, так и вне деятельности проекта.

7. Одним из видов проектного анализа является коммерческий, задача которого

Тип вопроса: Одиночный выбор

- установить потенциальный ущерб окружающей среды, наносимый проектом;
- +оценить проект с точки зрения конечных потребителей продукции или услуг, предлагаемых проектом;
- определить пригодность вариантов проекта для его пользователей.

8. Укажите, для каких участников проекта, прежде всего, предназначен бизнес-план:

Тип вопроса: Множественный выбор

- +менеджеров;
- субподрядчиков;
- +собственников;
- +кредиторов;
- консультантов.

9. Укажите, какой наиболее важный механизм управления проектом:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- коммуникации;
- +организационная структура;
- инвестиции.

10. Укажите три основные формы проектного финансирования:

Тип вопроса: Множественный выбор

- целевое финансирование;
- +финансирование с полным регрессом на заемщика;
- +финансирование без права регресса на заемщика;
- финансирование с частичным правом регресса на заемщика;
- +финансирование с ограниченным правом регресса.

11. Перечислите варианты построения иерархической структуры работ проекта:

Тип вопроса: Множественный выбор

- линейный подход;
- +продуктовый подход;
- +функциональный подход;
- матричный подход;
- +подход по жизненному циклу.

12. Что используют при распределении ответственности за работы проекта?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- смету проекта;
- SWOT- таблицу;
- +матрицу распределения ответственности.

13. Что понимается под «вехой» в менеджменте проекта?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- +это важные промежуточные результаты, которые должны быть достигнуты в процессе реализации проекта;
- это специфическая организационная структура, формируемая на время жизненного цикла проекта;
- директивный документ, представляющий собой реестр планируемых расходов и доходов с распределением по статьям на соответствующий период времени.

14. Выберите правильное определение термина «Диаграмма Ганта»:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- событие или дата в ходе осуществления проекта;
- информационно-динамическая модель, отражающая взаимосвязи между работниками, необходимыми для достижения конечной цели проекта;
- +горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами.

15. Какой этап наступает после разработки сетевой модели проекта:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- разработка концепции и планирование целей проекта;
- +построение идеального календарного графика работ;
- определение потребности в ресурсах.

16. Укажите, за счет чего менеджер может уменьшить общую длительность проекта:

Тип вопроса: Множественный выбор

- +за счет сокращения времени выполнения отдельных работ;
- за счет увеличения финансовых вложений;
- +за счет организации параллельного выполнения некоторых работ;
- за счет увеличения численности команды;
- +за счет устранения временных разрывов.

17. Выберите правильное определение термина «невоспроизводимые ресурсы»:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- +это ресурсы, которые в процессе выполнения работ расходуются полностью, не допуская повторного использования;
- это ресурсы, которые в ходе работы сохраняют натурально-вещественную форму и по мере высвобождения могут использоваться на других работах.

18. Выберите правильное определение понятия «иерархическая структура работ»:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- это желаемый результат деятельности, достигаемый в пределах установленного интервала времени;
- это расчет затрат и трудозатрат по проекту;
- +это последовательное многоуровневое расщепление цели на работы, которые необходимо выполнить для того, чтобы достичь цель.

19. Выберите правильное определение понятия «планирование проекта»:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной информации;
- совокупность методов анализа и нейтрализация факторов рисков, объединенных в систему мониторинга и корректирующих действий.
- +процесс формирования решений, определяющий порядок, в котором должна совершаться последовательность отдельных мероприятий, действий и работ по проекту.

20. Мегапроект – это...:

Тип ответа: Одиночный выбор

- отдельный проект различного типа, вида и масштаба;
- комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и требующий применения многопроектного управления;

– целевые программы развития регионов, отраслей и других образований и включающий в свой состав ряд моно- и мультипроектов.

Вопросы для собеседования по дисциплине управление социальными проектами

Тема: Сущность проектной деятельности

1. О развитии управления проектами в России.
2. Развитие проектной деятельности в социальной сфере.
3. Основные тенденции и состояние управления проектами в мире.

Тема Проектные технологии в социальной сфере

Управление рисками в проекте.

Социальные проекты и программы бизнеса.

Специфика управления проектами в социальной сфере

Тема: Технологии социального проектирования

Пространство проектирования

Процесс проектирования

Формирование проектного замысла, его оформление

Социальное прогнозирование и экспертиза

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры;
хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по дисциплине

Групповые творческие задания (проекты): разработка проекта.

1. Разработать проект и представить его на итоговом занятии.

Описание проекта. Должно содержать раскрывающие его содержание следующие основные составляющие:

тема;

аннотация

описание ситуации, по отношению к которой разрабатывается проект;

цели и задачи;

характеристика прототипов (аналогов);

проектный замысел и/или основная идея;

анализ ресурсов реализации;

оценка рисков;

организационная схема реализации;

схема информационного сопровождения;

организация системы мониторинга и оценки результатов реализации;

предполагаемые результаты;

механизмы корректировки;

приложения, иллюстрирующие значимые точки проекта.

Презентация. на итоговом занятии осуществляется презентация проекта готовится в программе Microsoft PowerPoint (не более 10 слайдов).

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему творческого задания/проекта; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
хорошо	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему творческого задания/проекта; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп; аргументирована оценка их презентаций и докладов;
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов

	других проектных групп не достаточно аргументирована;
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; не выдержаны презентационный стиль и оформление